



我們常說「十年樹木，百年樹人」，但台灣的教育卻面臨著「產學脫鉤」、「畢業即失業」等重大危機。在充滿創新的 21 世紀，台灣的人才培育究竟出了什麼狀況？我們又該如何為下一個世代，創造適合的學習環境呢？

口述◎喬美倫 整理◎王盈涵、張捷 攝影◎賴竹山

# 聽見這話就去行的

職場新視野

(首播) 週日 19:00

播出時間：7/1 (日) 19:00

## 聖經職場觀

**在** 資訊爆炸的時代，台灣的教育問題逐漸浮出檯面：教育方式僵化、成績導向，造成「學用落差」的問題日益嚴重；畢業生找不到工作，企業主找不到可用之材，許多學校、老師也開始反思，純知識的學習是否已經無法滿足產業界的需求？如何調整教學的模式，跳脫傳統的教育窠臼，幫助學生能學以致用、學用合一，就成了台灣教育急需面對的課題。

### 耶穌是「偉大的教師」

耶穌被祂的門徒稱為拉比，也就是「老師」的意思，然而耶穌到底是什麼樣的教師呢？透過四福音書的記載，我們看見耶穌的每一項教導都直指問題核心，並提出解決之道；祂不但教法新穎、課程活潑，其顛覆性的思想也足以震動當時代的社會。我們發現，耶穌不僅常用創意的方式引導人認識真理，更擅長用體驗式的教育，幫助門徒落實信仰，說祂是「偉大的教師」，一點也不為過。

「聽見這話就去行的」，是出自馬太福音中登山寶訓系列的信息結論，是要提醒人們能整合所學，並在生活中實踐出來；教育也是如此，不能僅憑知識性的論述，更重要的是如何應用、發揮所長，才能真實經歷教育的寶貴之處。



▲ 動態式課程 (照片提供：謝智謀)

### 教育是目的

教育是國家根本，有好的教育、國家才会有充滿盼望的未來；透過教育和引導，我們可以幫助下一代找到自我、發現天賦、挖掘才幹，並培養出「解決世代問題」的能力。在啟發中引起興趣，在創新中練習實做，並在體驗中進行反思，這樣的教育才能幫助下一代擁有全備的思考，且軟硬實力兼具，好更精準找到自身的職志所在，並在職場中立定生命的目標和方向，進而回饋社會，使國家更茁壯。

### 重點聚焦

一、耶穌是教師	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 有權柄的教師</li> <li>● 有創意的教師</li> <li>● 有示範的教師</li> <li>● 有體驗的教師</li> </ul>
二、耶穌的教室	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 會堂</li> <li>● 戶外</li> <li>● 登山</li> </ul>
三、耶穌的教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 問答</li> <li>● 啟發</li> <li>● 團隊</li> </ul>

### 引伸思考

- Q1. 我如何將所學，整合為實際可用的工具？  
Q2. 我如何在訓練、指導中，善用體驗學習？

## 職場工作觀

人稱小謀老師的謝智謀博士，是一位擅長動態式教學的老師，多年來他深耕於「冒險治療、戶外領導」的教育方式，鼓勵學生們在實際的體驗中，開啟自我的探索與反思。為了培育卓越的青年領袖，小謀老師更進一步成立「華人磐石領袖協會」，帶領台灣學子將服務觸角延伸到國際層面，幫助世界各地有需要的國家與弱勢族群，是真正落實聖經話語「聽見這話就去行的」最佳行動實踐者。

### 新興課程—動態式教學

動態式教學有別於傳統的授課方式：老師說、學生聽，而是以「體驗」為中心的一種學習模式，並透過師生之間的交流引導，促進學生在知識、能力、情感三方面的全人發展，達到解決問題、團隊合作、自我突破、僕人領導及夢想實踐等層面的學習，拓展生命的廣度。小謀老師也分享，他規劃的動態式課程主要有以下三種：

- ◎**戶外領導**—顧名思義是以團隊的方式，實際參與領導戶外冒險活動，如：登山、泛舟、單車環島等，透過直接具體經驗的挫折、溝通與反思，達到改變生命的果效。
- ◎**冒險治療**—是應用冒險經驗和活動的治療效果，結合輔導諮商的一種治療方式，期望透過戶外冒險活動，幫助中輟生、被家暴性侵的孩子及社會各個弱勢階層，在自我突破後找回自信，走出生命的陰影、重建人生。
- ◎**野外獨處**—透過野外的獨處經驗，探索個人內在價值與生命意義，並經由獨處後的團體對話與分享，重新體察個人真實與真正的自我，進而找到一位青年領袖的自我定位。



▲ 國立臺灣師範大學公民教育與領導學系 謝智謀教授

### 用生命影響生命的人生導師

在訪談過程中，小謀老師談到自己曾經是個有家暴陰影的中輟生，因接觸到基督信仰而浪子回頭，重新找到自己的生命價值，「我看這些中輟生，就像看到當年的小謀！」為了幫助這些年輕人能夠重啟夢想，小謀老師致力於培養下一代的領袖，並積極推動體驗教育、冒險治療；他根據自己的挫敗經驗，幫助受挫、被拒絕的青少年，藉著冒險重新認識自己，並引導他們看見自己的無限可能，發揮潛力，勇於追求夢想。「生命有了裂縫，光才能透進來。」小謀老師以自身的生命故事，化做助人的專業，並在日後數不清的冒險與體驗中，幫助更多的「小小謀」們，譜出生命的新樂章。🎵

### 重點聚焦

一、充滿冒險的人生歷程	二、動態式授課型態
三、中輟生的人生導師	四、寓教於樂的國際公益
五、用僕人精神培養領導力	六、用生命影響生命的職涯

### 職場箴言

人生最大的冒險，就是不敢冒險！

### 引伸思考

- Q1. 我如何從自身經驗找到生命出口，進而服事他人？
- Q2. 我如何提供專業，成為下一代的生命導師？